

Processo di Bologna

Linee d'azione

Dichiarazione di Bologna (1999)

1. Adozione di un sistema di titoli facilmente comprensibili e comparabili, anche tramite l'uso del *diploma supplement*
2. Adozione di un sistema essenzialmente basato su due cicli principali
3. Adozione di un sistema di crediti didattici, sul modello dell'ECTS
4. Promozione della mobilità
5. Promozione della cooperazione europea nell'assicurazione della qualità
6. Promozione della dimensione europea dell'istruzione superiore

Comunicato di Praga (2001)

7. Formazione continua (*lifelong learning*)
8. Coinvolgimento attivo delle istituzioni di istruzione superiore e degli studenti in quanto partner a pieno titolo nella costruzione dello spazio europeo della formazione superiore
9. Promozione dell'attrattività dello spazio europeo dell'istruzione superiore

Comunicato di Berlino (2003)

10. Promozione di legami più stretti tra lo spazio europeo dell'istruzione superiore e lo spazio europeo della ricerca – inclusione del dottorato come terzo ciclo nel Processo di Bologna

La dimensione sociale dell'istruzione superiore viene intesa come linea di azione trasversale

Comunicato di Bergen (2005)

I Ministri hanno concordato di non aggiungere nuove linee d'azione, ma di dedicare il biennio 2005-2007 all'implementazione e al **consolidamento** delle riforme introdotte, con particolare attenzione agli aspetti della qualità, al quadro dei titoli, ai percorsi congiunti e alla formazione continua.

Comunicato di Londra (2007)

I Ministri hanno concordato di concentrare gli sforzi del successivo biennio per completare le Linee di Azione già decise (confermando la priorità nell'applicazione dei tre cicli, nell'assicurazione della qualità e nel riconoscimento dei periodi e dei titoli di studio), ma focalizzando l'attenzione su:

- Mobilità
- Dimensione sociale
- Raccolta dei dati
- Occupabilità dei laureati
- Strategie di sviluppo dell'Area europea dell'istruzione superiore nel contesto globale